МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ

ГБОУ ДПО «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

Наименование учредителя

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Государственный язык республики Российской Федерации»

для 11 класса среднего общего образования

на 2025/2026 учебный год

Составитель: ФИО учителя,

Учитель осетинского языка и литературы

г. Владикавказ, 2025

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Осетинский язык (как второй)»**

Обучение государственному (осетинскому) языку на уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность с подготовкой обучающихся  
на уровне начального общего и основного общего образования. Завершающий уровень школьного образования обеспечивает достижение порогового уровня владения осетинским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого осетинского языка, так и с другими лицами, использующими данный язык как средство общения.

Содержание по государственному (осетинскому) языку разделено  
на тематические блоки. В каждом тематическом блоке выделяются следующие содержательные линии: развитие речи, грамматический материал.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «осетинский язык (как второй)»**

Изучение государственного (осетинского) языка на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

развитие способности и готовности к дальнейшему самообразованию средствами осетинского языка;

применение языковой коммуникативной компетенции как действенного средства самоопределения и самореализации.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТа «Осетинский язык (как второй)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования учебный предмет «Осетинский язык (как второй)» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Осетинский язык (как второй)» в 11 классе рассчитано на общую учебную нагрузку в объёме 102 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Осетинский язык (как второй)» в 11 классе**

Содержание обучения в 11 классе.

**Ирон æвзаг.**

Высказывания об осетинском языке Обмен мнениями о необходимости знания нескольких языков.

Мини-тексты о знаменитых ученых, исследовавших осетинский язык (А.М. Шегрен, Вс.Ф. Миллер, В.И. Абаев, Э. Бенвенист).

Диалог о языках индоевропейской семьи. Генеалогическая схема индоевропейских языков.

Грамматика Повторение:

Употребление отрицательных слов. Пассивная форма глагола. Частица *ома* Склонение существительных.

**Цымыдисаг факттæ ирон æвзаджы тыххæй.**

Текст о первой осетинской грамматике (А.М. Шегрен). Диалоги об интересных фактах из грамматики и истории изучения осетинского языка. Мини-текст об исследователях осетинского языка в ХХ веке.

Грамматика Конструкция существительное в отложительном падеже *(-æ*й) + числительное / местоимение.

Повторени Спряжение глагола в изъявительном наклонении.

**Цы зонæм? Цæмæ арæхсæм?**

Информация о первой осетинской печатной книге.

Интервью об интересах школьников, подготовке к празднику.

Грамматика Повторение:Спряжение глагола в желательномнаклонении.

Сложноподчиненные предложения с придаточным уступительным *(кæд… уæддæр).*

Сложноподчиненные предложения с придаточным изъяснительным.

**РЦИ-Аланийы паддзахадон арæзт.**

Информация о государственном устройстве РСО-Алания.

Диалог о Молодежном парламенте республики.

Текст «Республикæ Цæгат Ирыстоны герб».

Презентация политической лексики.

Грамматика Образование отглагольных существительных.

Повторение Причастия прошедшего времени.

**Ирыстоны паддзахадон нысæнттæ.**

Краткие сведения из истории Осетии. Информация о флаге республики, значении его цветов.

Отрывок из гимна РСО-Алании. Отрывок из гимна РЮО.

Мини-текст гимна республики.

Текст об административном устройстве республики.

Презентация новой лексики по теме. Грамматика

Повторение

Сочетание послелогов *фæстæ, онг, тыххæй, дæргъы, фæстæмæ* с именами. Пассивная форма глагола.

Текст о первых индустриальных предприятиях в Осетии.

Сообщения школьников о первой ГЭС в республике.Отрывок из газетного очерка.

Грамматика. Повторение

Причастия будущего времени (суффикс*-инаг*). Послелог *æхсæн.* Склонение личных местоимений.

**Ирыстоны индустри. Металлургион куыстуæттæ.**

Информация о первых заводах. Диалог о металлургических предприятиях. Высказывания школьников о экологии. Презентация лексики по теме.

Грамматика . Повторение

Сложные и составные числительные. Краткие формы личных местоимений.

**Нырыккон аивадон литературæ.**

Полилог школьников о предпочтениях в литературе.

Мини-тексты о жанрах современной мировой литературы. Отрывок из сказания о Нартах.

Грамматика Повторение

Сложноподчиненные предложения с придаточным изъяснительным.

Сложноподчиненные предложения с придаточным времени.

Модальные слова *фæнды, хъæуы*.

**Нобелы премийы лауреаттæ.**

Мини-тексты о лауреатах Нобелевской премии в области литературы. Отрывок из доклада школьника о Нобелевской премии. Полилог о российских лауреатах Нобелевской премии

Грамматика Повторение

Образование прошедшего времени глагола. Правописание глаголов в прошедшем времени.

**Музыкалон культурæ.**

Текст о разных музыкальных стилях: фолк, рок, кантри, блюз и др.

Запись в дневнике школьника о концерте любимой музыкальной группы Презентация новой лексики по теме

«Музыкалон культурæ».

Грамматика Повторение

Простое и составное сказуемое. Вопросительные слова.

**Номдзыд нывгæнджытæ.**

Тексты о знаменитых художниках: С. Дали, Ф. Клайн, А. Матисс.

Интересные факты из жизни знаменитых художников.

Сообщение школьника о жанрах живописи.

Грамматика Повторение:

Образование относительных прилагательных.

Сложноподчиненные предложения с придаточным условным.

Сложноподчиненные предложения с придаточным изъяснительным.

Спряжение глаголов в условном наклонении.

**Дунейы адæмты æвзæгтæ.**

Текст «Дунейы адæмты æвзæгтæ». Сообщения школьников о причинах исчезновения языков. Отрывок из статьи о индоевропейской языковой семье.

Грамматика Повторение Спряжение глаголов в желательном наклонении. Глаголы со значением многократного действия.

**Библиотекæйы.**

Диалог школьника и работника библиотеки.

Диалог школьников «Библиотекæйы» Обмен мнениями о выборе литературы для подготовки доклада.

Мини-тексты о разных языках Грамматика

Повторение

Отрицательные конструкции, место отрицательных слов в предложении. Вопросительные предложения.

Выражение долженствования. Степени сравнения наречия: суффикс *дæр*, частица *æппæты*.

**Астæуккаг ахуырад фæсарæйнаг бæстæты.**

Информация о структуре среднего образования в нашей стране.

Высказывания школьников об образо- вательной системе в Японии и США. Обмен мнениями об особенностях обучения в Японии и США.

Грамматика Конструкция *мæ бон у.*

Повторение Способы выражения долженствования, частицы *хъæуы, хъуамæ.*

Образование абстрактных существительных.

Слова со значением возраста и протяженности во времени.

**«Дæ бон хорз, ме ‘мгар!»**

Письмо школьника об особенностях обучения в английской школе .

Информация о немецкой системе образования.

Грамматика Повторение

Правописание относительных прилагательных.

Количественные и порядковые числительные.

Сложноподчиненные предложения с придаточным времени.

**Зæххы къори.**

Письмо академика Д.С. Лихачева молодежи.

Рассказ о ученых античности. Античные ученые об устройстве мира – сообщения школьников.

Презентация новой лексики по теме.

Грамматика Повторение

Спряжение глаголов в изъявительном и желательном наклонении.

**Æгæрон космос.**

Текст «Необыкновенное путешествие» (по Н.Сиукаеву)

Сообщения школьников о земном шаре. Высказывания великих ученых прошлого о космосе.

Грамматика Сложноподчиненные предложения с придаточными причины.

Повторение Сложноподчиненные предложения с придаточными условными.

**Хуры системæ.**

Стихотворение А. Кодзаты «Уалдзæджы зарæг».

Мини-текст о Луне.

Диалог «В книжном магазине». Высказывания школьников о строении Солнечной системы.

Грамматика Повторение

Выражение возможности или невозможности действия.

Образование деепричастий (суффикс –*гæйæ*).

Сложноподчиненное предложение с придаточным причины.

**Цы зонæм? Цæмæ арæхсæм?**

Текст о планетах и других небесных телах Солнечной системы (по Н. Сиукаеву)

Диалог «Ученые прошлого о Солнечной системе».

Ответ школьника на уроке астрономии.

Грамматика Повторение

Сложноподчиненные предложения с придаточным образа действия.

Сложноподчиненные предложений с придаточным причины.

**Адæймаг æгæрон дунейы**.

Текст о попытках человека проникнуть в тайны космоса.

Отрывок из книги Н.Сиукаева «Дуне нæ алфамблай».

Обсуждение доклада школьника о современной космонавтике.

Диалог Ю. Гагарине – о первом покорителе космоса.

Грамматика Повторение

Прилагательные и наречия с суффиксом*-гомау.* Глагольные приставки. Вводные конструкции *раст зæгъгæйæ, иу дзырдæй.* Послелог *йеддæмæ.*

**Æрфæны фæд.**

Отрывок из нартовского сказания о чудесном коне Арфане.

Текст о строении Млечного пути. Высказывания школьников о разных названиях Млечного пути.

Грамматика Повторение

Правописание и употребление кратких форм личных местоимений.

**Наукæ.**

Презентация новой лексики по теме Мини-тексты о знаменитых ученых. Диалог М.Планка с его учителем. Текст «Ученые тоже ошибаются».

Грамматика Повторение

Образование абстрактных существительных *,* суффиксы *-ад,-дзинад.* Вводные конструкции *мæнмæ гæсгæ, æнæмæнг, чи зоны.*Выражение согласия и несогласия. Выражение отрицания. Вопросительные конструкции.

**Зындгонд ахуыргæндтæ.**

Интересные факты из жизни знаменитых ученых. Обмен мнениями о выборе будущей профессии

Диалог о достижениях современной науки. Отрывок из газетной статьи о известном ученом Г.Токати.

Грамматика Повторение

Значение и употребление частицы *иу*. Вводное слово *æцæг*.

Частица *суанг/ суанг ма*. Сложноподчиненное предложение с придаточным причины.

**Æнæниз у!**

Текст «Знаменитые врачи древности». Полилог «В поликлинике».

Высказывания школьников о здоровом образе жизни.

Грамматика Повторение

Сложноподчиненные предложения с придаточным уступки *(кæд…уæддæр)*. Сложноподчиненные предложения с придаточным времени *(кæм … уым).* Глаголы со значением незавершенного действия.

**Ирыстоны фæсивæд.**

Стихотворение Т.Кокаева «Уалдзыгон зарæг».

Высказывания школьников о своих хобби Текст об интеллектуальном клубе «Альбус».

Обмен мнениями о спектакле моложенного театра «Амран».

Грамматика Повторение

Глаголы со значением многократного действия. Фразеологизм хурмæ хæссын.

**Фæсивæды сфæлдыстад.**

Мини-тексты о юных музыкантах, поэтах, художниках. Письмо другу о своем хобби. Заметка для школьной газеты. Обсуждение концерта музыкальной группы.

Грамматика Повторение

Сложная форма глагола. Вспомогательный глагол *вæййын*. Местоименные наречия *ам, уым, уæд*. Употребление отрицательных частиц.

**Ирыстоны олимпаг чемпионтæ.**

Мини-тексты о наших земляках – олипийских чемпионах в разных видах спорта.

Интервью с олимпийским чемпионом. Мини-диалоги с пропусками.

Информация о количестве олимпийских чемпионов – выходцев из Осетии.

Грамматика Повторение

Побудительные предложения. Способы выражения побуждения к действию.

**Куыд фæзындысты Олимпаг хъæзтытæ?**

Интересные факты из истории Олимпийских игр.

Тексты о появлении и значении олимпийской символики Рассказ о П.Кубертене

Грамматика Повторение

Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным. Послелоги *тыххæй, йеддæмæ*.

**Зодиакы нысæнттæ.**

Гороскоп на день.

Информация о зодиакальных знаках. Обмен мнениями о характеристиках разных знаков Зодиака.

Презентация новой лексики.

Грамматика Повторение Сложные слова. Способы выражения желания, долженствования.

**Рагон астрономтæ.**

Мини-тексты о древних астрономах. Представления древних ученых о влиянии звезд на судьбу человека.

Грамматика Повторение

Причастия прошедшего времени. Отглагольные существительные. Составные числительные.

**Цы зонæм? Цæмæ арæхсæм?**

Высказывания школьников о текстах учебника.

Обмен мнениями о интересах современных школьников. Рассуждения о будущей профессии.

Грамматика Повторение

Спряжение глагола в условном наклонении. Спряжение глагола в желательном наклонении.

**Рацыд æрмæг фæлхат кæнæм.**

Отрывок из стихотворения К.Хетагурова «Æрра фыййау».Высказывания школьников о планах на будущее.

Диалог о подготоке к экзаменам.

Грамматика Повторение

Сложные формы глагола. Конструкция *нæ…фæлæ.* Отрицательные конструкции.

Выражение желания, просьбы, приказа.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Планируемые результаты освоения программы по государственному (осетинскому) языку на уровне среднего общего образования.

В результате изучения государственного (осетинского)языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

***1) гражданского воспитания:***

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного  
и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона  
и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических  
и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

***2) патриотического воспитания:***

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому  
и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

***3) духовно-нравственного воспитания:***

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни  
в соответствии с традициями народов России;

***4) эстетического воспитания:***

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного  
и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного  
и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ  
по государственному (осетинскому) языку;

***5) физического воспитания:***

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

***6) трудового воспитания:***

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения государственного (осетинского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе  
к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

***7) экологического воспитания:***

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

***8) ценности научного познания:***

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по государственному (осетинскому) языку, индивидуально и в группе.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по государственному (осетинскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения  
с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения государственного (осетинского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных  
в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях,  
в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать  
с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической,  
из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий  
при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач  
с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения  
как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность  
за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды  
в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального  
и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов  
по государственному (осетинскому) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 11 классе обучающийся научится:

приводить классификацию жанров фольклора;

применять в речи малые жанры народного творчества - пословицы, поговорки, загадки;

понимать художественные приёмы сказки, мораль, делить текст  
на композиционные части;

различать градацию тюркских языков;

вести диалог-расспрос о друзьях;

давать характеристику основным героям произведения;

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;

рассказывать о себе и о своих друзьях, начинать, поддерживать и завершать разговор, составлять диалоги и устные рассказы, вести диалог-обмен мнениями, диалог-рассуждение;

озаглавливать текст, его отдельные части, передавать содержание, основную мысль прочитанного текста;

выборочно понимать запрашиваемую информацию из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера  
в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением;

читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету;

соблюдать нормы произношения звуков осетинского языка при чтении вслух  
и в устной речи;

анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, особенности произношения и написания слова;

понимать морфему как значимую единицу языка; роль морфем в процессах формо - и словообразования;

опознавать словообразующие и словоизменительные аффиксы;

различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных и глаголов;

образовывать новые слова из заданного слова;

применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами;

уместно использовать слова с изученными аффиксами в собственной речи;

определять лексическое значение слова;

распознавать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова; опознавать омонимы, синонимы, антонимы;

использовать в собственной речи синонимы, антонимы, слова одной тематической группы, омонимы и многозначные слова;

понимать роль фразеологизма в оформлении мыслей и чувств, опознавать фразеологизмы, использовать в собственной речи фразеологизмы;

извлекать необходимую информацию из фразеологического словаря;

различать слова самостоятельных и служебных частей речи;

образовывать и употреблять в речи глаголы условного, повелительного, желательного наклонений в утвердительной и отрицательной формах;

образовывать и употреблять в речи временные формы глаголов изъявительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах, в формах возможности  
и невозможности действия;

изменять глаголы по лицам, числам;

образовывать утвердительную и отрицательную форму глаголов настоящего, прошедшего, будущего времени;

называть особенности неспрягаемых форм глагола в балкарском языке  
по сравнению с русским;

различать и использовать в речи причастия и деепричастия;

распознавать и правильно употреблять в речи местоимения;

изменять местоимения по падежам и числам, без аффиксов принадлежности  
и с аффиксами принадлежности;

правильно употреблять в речи падежные формы местоимений;

распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение);

анализировать словосочетания и предложения с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

различать качественные и относительные прилагательные;

находить аффиксы, образующие имена прилагательные;

употреблять союзы в простых и сложных предложениях.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1.1. | Ирон æвзаг. | 3 |  | 3 | Укажите дату! | Групповая работа | Устный опрос | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 1.2. | Цымыдисаг факттæ ирон æвзаджы тыххæй. | 3 |  | 3 | Укажите дату! | Групповая работа | Практическая работа | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 1.3. | Цы зонæм? Цæмæ арæхсæм? | 3 | 1 | 2 | Укажите дату! | Работа в парах  Групповая работа | Устный опрос | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 1.4. | РЦИ-Аланийы паддзахадон арæзт. | 3 |  | 3 | Укажите дату! | Работа в парах  Групповая работа | Практическая работа | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 1.5. | Ирыстоны паддзахадон нысæнттæ. | 3 |  | 3 | Укажите дату! | Индивидуальная работа. | Устный опрос | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 1.6. | Ирыстоны индустри. Электроэнергетикæ | 3 |  | 3 | Укажите дату! | Групповая работа  Индивидуальная работа с карточками | Практическая работа | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 1.7. | Ирыстоны индустри. Металлургион куыстуæттæ. | 3 |  | 3 | Укажите дату! | Работа в парах | Устный опрос | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 1.8. | Нырыккон аивадон литературæ. | 3 |  | 3 | Укажите дату! | Работа в парах | Практическая работа | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 1.9. | Нобелы премийы лауреаттæ. | 3 |  | 3 | Укажите дату! | Индивидуальная работа. | Тестирование | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 1.10 | Музыкалон культурæ. | 3 |  | 3 | Укажите дату! | Групповая работа  Индивидуальная работа с карточками | Устный опрос | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/)https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 1.11 | Номдзыд нывгæнджытæ. | 3 |  | 3 | Укажите дату! | Индивидуальная работа с карточками | Практическая работа | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 1.12 | Дунейы адæмты æвзæгтæ. | 3 |  | 3 | Укажите дату! | Индивидуальная работа. | Практическая работа | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 1.13 | Библиотекæйы. | 3 |  | 3 | Укажите дату! | Работа в парах | Практическая работа | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 1.14 | Астæуккаг ахуырад фæсарæйнаг бæстæты. | 3 |  | 3 | Укажите дату! | Групповая работа  Индивидуальная работа с карточками | Устный опрос | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 1.15 | «Дæ бон хорз, ме ‘мгар!» | 3 |  | 3 | Укажите дату! | Работа в парах | Устный опрос | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 1.16 | Зæххы къори. | 3 |  | 3 | Укажите дату! | Индивидуальная работа. | Практическая работа | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 1.17 | Æгæрон космос. | 3 |  | 3 | Укажите дату! | Работа в парах | Практическая работа | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 1.18 | Хуры системæ. | 3 |  | 3 | Укажите дату! | Индивидуальная работа. | Тестирование | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 1.19 | Цы зонæм? Цæмæ арæхсæм? | 3 | 1 | 2 | Укажите дату! | Работа в парах | Практическая работа | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 1.20 | Адæймаг æгæрон дунейы. | 3 |  | 3 | Укажите дату | Групповая работа  Индивидуальная работа с карточками | Практическая работа | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 1.21 | Æрфæны фæд. | 3 |  | 3 | Укажите дату | Работа в парах | Устный опрос | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 1.22 | Наукæ. | 3 |  | 3 | Укажите дату | Работа в парах | Практическая работа | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 1.23 | Зындгонд ахуыргæндтæ. | 3 |  | 3 | Укажите дату | Индивидуальная работа. | Практическая работа | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 1.24 | Æнæниз у! | 3 |  | 3 | Укажите дату | Групповая работа  Индивидуальная работа с карточками | Устный опрос | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 1.25 | Ирыстоны фæсивæд. | 3 |  | 3 | Укажите дату | Работа в парах | Практическая работа | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 1.26 | Фæсивæды сфæлдыстад. | 3 |  | 3 | Укажите дату | Работа в парах | Устный опрос | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 1.27. | Ирыстоны олимпаг чемпионтæ. | 3 |  | 3 | Укажите дату | Работа в парах | Устный опрос | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 1.28. | Куыд фæзындысты Олимпаг хъæзтытæ? | 3 |  | 3 | Укажите дату | Групповая работа  Индивидуальная работа с карточками | Устный опрос | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 1.29. | Зодиакы нысæнттæ. | 3 |  | 3 | Укажите дату | Групповая работа  Индивидуальная работа с карточками | Устный опрос | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 1.30. | Рагон астрономтæ. | 3 |  | 3 | Укажите дату | Групповая работа  Индивидуальная работа с карточками | Устный опрос | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 1.31. | Цы зонæм? Цæмæ арæхсæм? | 3 | 1 | 2 | Укажите дату | Групповая работа  Индивидуальная работа с карточками | Устный опрос | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 1.32. | Рацыд æрмæг фæлхат кæнæм. | 2 | 1 | 1 | Укажите дату | Групповая работа  Индивидуальная работа с карточками | Устный опрос | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **95** | **4** |  |  | | | |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Куыдзойты А.Ф. Ирон æвзаг: Ахуыргæнæн чиныг 11 къласæн (иронæвзагдыккагкæмæн у, уыцыахуыргæнинæгтæн). – Дзæуджыхъæу: СЕМ, 2021. – 220 ф.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Къорнаты З., Саламаты Л. Дзурæмиронау: Базовый курс осетинского языка Медиа-Полис, 2012.- 336 с.

2. Словари на IRISTON.COM http://slovar.iriston.com/  
3. Осетинско-русский словарь https://osetinsko-russkij-slovar.slovaronline.com/

4.Майрамукаева Ф.А. Игровые технологии в обучении осетинскому языку: Методическое пособие / Ф.А.Майрамукаева. – Владикавказ: ГБОУ ДПО СОРИПКРО, 2021. – 87 с.;

5. Майрæмыхъуаты Ф.А. Нывмæгæсгæкуыстиронæвзаджыурокты: Ахуырадон-методиконпособи.-Джæуджыхъæу, 2021. – 87 ф.

6.Цгъойты Белла. Ирон-уырыссагнывджындзырдуат. – Дзæуджыхъæу: СЕМ, 2019 – 210 ф.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Бæрзæфцæгhttps://vk.com/barzafcag http://vk.com/wall-33833481\_2464

2. http://nslib.tmweb.ru/ Национальная научная библиотека РСО-Алания

3. www.iriston.ru Новости об Осетии, музыка, литература, форум

4. iratta.com Осетинская история, сказки, музыка, фотографии, новости, форум

5. iriston.com История и культура Осетии

6. ossetians.com Сайт об осетинах

7. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html

8. historyalans.narod.ru Англоязычный сайт: аланы, скифы, фотогалерея

9. baragbonta.ru Барагбонта. НА ОСЕТИНСКОМ ЯЗЫКЕ!

10. mahdug.ru Литературный журнал "Мах дуг"

11. http://aors.narod.ru/ История и культура Осетии

12. <http://iratta.com>

13. Цифровая образовательная среда осетинского языка.

<https://iron-do.ru/>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Проведение занятий по дисциплине осуществляется в стандартных учебных классах общеобразовательных организаций.

В образовательном процессе используются:

* учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска;
* интерактивная доска и стационарный или переносной комплекс мультимедийного оборудования;
* компьютерный класс с выходом в Интернет.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

* учебная доска, интерактивная доска и стационарный или переносной комплекс мультимедийного оборудования;
* компьютерный класс с выходом в Интернет.